

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №58

Рекомендовано к утверждению
решением педагогического совета
Протокол № 27 от 06.08.2020

Утверждено:
приказом заведующего МБДОУ ЦРР ДС №58
от 07.08.2020 № 112

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности
воспитателя с детьми 6-7 лет
подготовительная группа № 24

Сроки освоения программы 1 год

Составил воспитатель:
Агеева Е.М.

г. Озёрск2020

Содержание:

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	стр. 3
1.1. Цели и задачи реализации программы	стр.3-4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	стр. 4
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	стр. 4-5
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	стр. 5-8
II. Содержательный раздел (содержание рабочей программы)	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	стр. 9-29
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации Программы	стр. 29-30
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр. 30-36
2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	стр. 36-38
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	стр. 39
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания	стр. 39-41
3.3. Особенности организации образовательного процесса	стр.41
3.4. Режим дня воспитанников МБДОУ ЦРР ДС №58	стр.42-44
3.5 Календарный учебный график	стр.44
3.6. Учебный план	стр.44
3.7. Особенности организации предметно пространственной среды	стр.45

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - Детский сад № 58 «Жемчужинка» (далее «Учреждение») является некоммерческой организацией, созданной для реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования на территории

Озерского городского округа. Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - Детский сад № 58 «Жемчужинка». Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ ЦРР ДС № 58. Оба наименования имеют равную юридическую силу. Нормативно-правовая база для разработки программы: Конвенция о правах ребёнка; Декларация прав ребёнка; Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155); Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

дошкольного образования»; Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Устав МБДОУ ЦРР ДС №58, локальные акты; Программа развития МБДОУ ЦРР ДС №58; - Обязательная часть Образовательной программы дошкольного образования

МБДОУ ЦРР ДС №58 (далее - Программа) разработана педагогическим коллективом с привлечением родительской общественности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации. На основе Примерной основной образовательной программы в данной Программе на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок ее освоения 6 лет. Воспитанники детского сада имеют возможность получения дошкольного образования не зависимо от времени и периода заключения договора родителями (законными представителями) с дошкольным учреждением. Образовательный процесс осу-

ществляется в соответствии с календарным учебным графиком учебного процесса, учебным планом, регламентом непосредственно образовательной деятельности

1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственность целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охрана и укрепление здоровья детей;
9. обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
10. обогащение первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала.

1.2.Основные принципы Программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа общем в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психологического - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помочь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и.т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Подготовительную к школе группу № 24 посещают 20 детей с 6 до 7 лет. Время пребывание детей 11,5-часовое, с 4-х разовым питанием.

Социальный паспорт семей воспитанников

Состав семей		Материальное Положение		Возрастной состав родителей		Образование	
Полные	15	Удовлетворительный уровень	20	От 21 до 25 лет	-	Высшее	15
				От 26 до 30 лет	2	Средне-специальное	18
неполные	5	Неудовлетворительный уровень		От 31 до 40 лет	22	Среднее	3
				От 41 и старше	13		

Образовательный уровень родителей достаточно высокий. Социально-экономическое положение в семьях воспитанников детского сада стабильное.

Это является главной предпосылкой для успешной реализации задач по работе с семьями воспитанников детского сада.

В режиме дня группы предусмотрены ежедневные утренние гимнастики, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года сокращается время

пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май). Для этого периода определен режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. Летний период (июнь-август) составляется другой режим дня.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Челябинской области на базе музея «Родничок». Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценка индивидуального развития ребенка

Программой предусмотрена система мониторинга динамики индивидуального развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Изучение индивидуально-психологических особенностей детей проводят квалифицированные специалисты - педагоги-психологи. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

5-7 лет

Символико-моделирующие виды деятельности

- Сюжетно-ролевые игры:
- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
 - самостоятельно организует предметно-игровую среду;
 - в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
 - действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
 - использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
 - индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью. Режиссерские игры:
 - берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
 - создает и проигрывает целостные сюжеты;
 - удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).
- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- проявляет интерес и участвует в подборе материалов и создании разных поделок художественного характера в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.)

Самообслуживание и элементы труда

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.) инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзыается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому__

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

5-7 лет

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Музыка

5-7 лет

- определяет форму 1,2-х и 3-х частного произведения, жанровую принадлежность с уточнением.
- слышит весь комплекс средств музыкальной выразительности.
- умеет выражать свое мнение о прослушанном произведении.
- с удовольствием, выразительно и звонко поет сольно, в ансамбле и в хоре.
- уверенно владеет певческими навыками.
- песенное творчество.
- степень интонирования.
- откликается на музыку различного характера выразительными, естественными движениями всего тела.
- легко, ритмично, координировано выполняет основные и танцевальные движения.
- самостоятельно придумывает несложные танцевальные композиции.
- владеет приемами игры на 3-4 звуковысотных инструментах; исполняет 5-6 многозвучных попевок.
- эмоционально и выразительно играет в ансамбле или оркестре.
- пытается импровизировать на звуковысотных инструментах.
- осознанно взаимодействует с партнерами в сложной театральной постановке.
- убедительно играет в малогрупповом и сольном варианте.
- с большим желанием выполняет творческие задания.

Образовательная область «Речевое развитие»

5-7 лет

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзываются на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому;
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звуке, слове, предложении)

Образовательная область «Познавательное развитие»

5-7 лет

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);

- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- проявляет интерес и участвует в подборе материалов и создании разных поделок художественного характера в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.);

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране; узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность; находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).
- развитие обобщений: обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

5-7 лет

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятая одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко оббегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях);

- способен объяснить, для чего необходимо плавать, какова роль плавания в формировании здоровья, как воздействуют на людей подвижные игры на воде, спорт.
- понимает суть и ценность физической культуры. Убежден в важности соблюдения двигательного режима.
- умеет правильно использовать способы плавания, его разнообразных средств.
- при выполнении заданий в воде ориентирован на результат, проявляет волевые усилия для преодоления трудностей.
- знает и выполняет правила безопасности на воде.
- умеет проплыть 8-10 метров любым способом.
- умеет плавать способом «кроль на груди» и «кроль на спине» с координированной работой рук и ног.
- умеет задерживать дыхание в воде.
- умеет плавать под водой.
- умеет делать энергичный вдох-выдох в воду.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развитием ребенка

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре,

познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

• для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (владение основными движениями)

формы активности ребенка». Структура образовательного процесса опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем - в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и

взгляды Д.Б.Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения

содержания в видах деятельности». Структура образовательного процесса МБДОУ ЦРР ДС №58:

- непосредственно образовательная деятельность
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе). Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Образовательная область - Социально - коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных ситуациях для человека в окружающем мире и способах поведения в определенных ситуациях;
- приобщение к правилам безопасного поведения для человека в окружающем мире;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в окружающем мире;
- передача детям знаний о правилах безопасности на улице, дома, на воде, в природе, с правилами обращения с остро-колющими и режущими предметами, с ядовитыми грибами и растениями, с электроприборами, с животными. При реализации этих целей и задач соблюдается принцип возрастной адресности: содержание выстраивается последовательно: одни темы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие – для среднего, третья – для старших дошкольников.

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Основные цели обучения дошкольников ОБЖ

*Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно».

*Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предупредительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки. Например, «Если я возьму острый предмет, я могу уколоться, поранить руку, мне будет больно, будет кровь. Значит, лучше не трогать острые и режущие предметы» и т.п.

*Формировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранить индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные направления работы по ОБЖ

* Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.

* Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.

* Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

* Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.

* Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проиграть их в реальной обстановке.

* Занятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

* Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Виды деятельности в ДОУ по изучению дошкольниками правил дорожного движения, правил основ безопасности жизни, правил пожарной безопасности

Тематические занятия

Беседы

Целевые или условные прогулки

Обыгрывание искусственно созданных проблемных ситуаций

Сюжетно - ролевые игры

Дидактические игры

Подвижные игры

Ознакомление с художественной литературой и фольклором по данным темам

Досуги. Развлечения, представления. Обыгрывание спектаклей, сказок, стихов.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- Развитие трудовой деятельности.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Виды труда в ДОУ

Навыки культуры быта Труд по самообслуживанию	Хозяйственно - бытовой труд Содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность.
--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

Ознакомление с трудом взрослых	Ручной труд Мотивация труда - сделать подарок другу, маме и др.	Труд в природе Уход за растениями. Опыты с растениями.
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

Профессии взрослых			
Формы организации трудовой деятельности			
Поручения: * Простые и сложные * Эпизодические и длительные. * Коллективные и индивидуальные.	Коллективный труд: В старших группах не более 35 - 40 мин	Дежурство: * Формирование общественно - значимого мотива. * Нравственный, этический аспект. * Начало дежурств со средней группы , вторая половина года.	
Типы организации труда детей			
Индивидуальный труд: Ц - РЕБ- Р	Труд рядом: Ц – РЕБ - Р Ц - РЕБ – Р Ц – РЕБ - Р Ц - РЕБ - Р	Общий труд: - РЕБ - Ц - РЕБ- Р - РЕБ - - РЕБ -	Совместный труд: Ц - РЕБ,РЕБ,РЕБ - Р
		Коллективный труд	Коллективный труд
Условные обозначения Ц - цель труда РЕБ - ребенок, участник труда Р - результат труда			

Методы и приемы трудового воспитания детей	
Первая группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Вторая группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок.	Приучение к положительным формам общественного поведения.
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ трудовых действий.
Беседы на этические темы	Трудовой пример взрослых и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение трудовой Операции
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной трудовой деятельности общественно - полезного характера.
Рассказывание и обсуждение картин, Иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций с трудовыми действиями
Просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов.	Создание контрольных педагогических ситуаций с выполнением трудовых действий
Задачи на решение коммуникативных Ситуаций	Участие в трудовых действиях рядом с другими детьми, получение результата труда
Придумывание сказок о труде	Участие в коллективном труде до получения общего результата труда

Критерии развития детей по трудовому воспитанию

Присутствие желания у ребенка трудиться и выполнять определенный объем работы

Умение объединяться в труде с другими детьми
Принятие задачи детьми. Умение относить ее к организации своей деятельности и одновременно к деятельности других.
Наличие трудовых умений и навыков: сноровка, рациональность действий,
Умение сотрудничать: планировать работу, договариваться, действовать сообща
Проявление самостоятельности: поиск рационального способа выполнения работы, принятие собственного решения
Проявление нравственных качеств: дружелюбие, взаимопомощь, любовь к живому, бережное отношение к вещам
Умение оценивать общий труд и свою долю участия в нем относительно общего результата
Выполнение трудовых поручений и обязанностей во время дежурства

Программа по конструированию и ручному труду

Подготовительная группа

1 .Конструирование из деталей деревянного конструктора. Знание деталей.

Умение выделять форму постройки, пропорции, различать дома разной архитектуры Индивидуальные и коллективные постройки.

2 Ручной труд из бумаги, ткани. Ручная умелость, творчество, способность к преобразованию материалов.

- Свойства бумаги. Изготовление игрушек из бумаги на основе цилиндра. Владение техникой изготовления цилиндров (скручивание, склеивание).

- Работа с тканью. Владение иглой, умение вдевать нитку в иглу, названия швов(вперед иголку), завязывать узелок.

- Техника безопасности работы с иглой, ножницами.

- Умение пришивать пуговицы, шить мешочки, пришивать карманы к фартуку и др.

- Творческое вышивание, вязание (сверх программы).

Образовательная область - Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;

- развитие продуктивной, конструктивной деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование видения целостной картины мира, расширение кругозора детей.

- развитие у детей познавательно - исследовательских умений и навыков.

Познавательное развитие дошкольников.



В организации детской исследовательской деятельности ДОУ использует методические рекомендации руководителя Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников - Савенкова Александра Ильича, доктора психологических и педагогических наук, профессора Российской Ассоциации содействия образовательным и социокультурным проектам «Мир активного детства» и Фонда социальных инициатив «Умное поколение»
Экспериментирование как методическая система познавательного развития детей

Наблюдения - целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания		Поисковая деятельность как нахождение способа действия
	Опыты	
Опыты демонстрационные(показ воспитателя) илабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыты кратковременные и опыт - долгосрочные	Опыт - доказательство и опыт исследование

Структура детского экспериментирования (по Савенкову А.И)

1. Постановка проблемы, которую необходимо разрешить.
2. Целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы, какие материалы подготовить).
3. Выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения)
4. Проверка гипотез (сбор данных, экспериментирование, реализация в действиях).
5. Анализ полученных результатов (подтвердились ли гипотезы).
5. Формулирование выводов.

Этапы исследовательского обучения (по Савенкову А.И.)

1. Развитие у детей исследовательских умений и навыков.
2. Детская исследовательская практика.
3. Мониторинг исследовательской деятельности дошкольников.

Предполагаемые приобретенные исследовательские умения и навыки детей:(по Савенкову А.И.)

- Умение видеть проблемы**
- Умение задавать вопросы, искать на них ответы**
- Умение выдвигать гипотезы**
- Умение давать определения понятиям**
- Умение классифицировать**
- Умение наблюдать, сравнивать изучаемые предметы**
- Умение проводить опыты, эксперимент**
- Умение структурировать полученный в ходе исследования материал**
- Умение делать выводы и умозаключения**
- Умение доказывать и защищать свои идеи**
- Умение готовить собственные мини-доклады с помощью взрослого**

Экологическое воспитание

Экология изучает:	
Живую природу:	Неживую природу:
Растения	Воздух
Грибы	Вода
Животные	Почва
Человек	

Законы природы:

- * Все живые организмы имеют равное право на жизнь.
- * В природе все взаимосвязано.
- * В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Программа по экологическому воспитанию**Подготовительная группа**

1. Природные объекты: воздух, почва, вода, о жизни на земле, о жизни в земле, воде, воздухе.
2. Комнатные растения. Растительности леса, луга, сада, поля.
3. Домашние и дикие животные, птицы зимующие и перелетные. Красная книга родного края.
4. Экологические зависимости и цепочки.
5. Взаимодействие человека с природой.
6. Сезонные изменения в природе, времена года, месяцы, дни недели, части суток.
7. Классификация животного мира: звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные и др.
8. Опытническая и исследовательская деятельность с объектами природы и окружающего мира.
9. Знакомить с нашей планетой (Земля-шар, на Земле - материки, два полюса - Северный и Южный). Знакомить с планетами Солнечной системы (Солнце - большая, горячая звезда. Солнце - источник света и тепла, его роль в жизни человека).
10. Представления о родном крае, о людях разных национальностей: их обычаях, традициях, фольклоре, труде. О планете Земля, о людях разных расс, о труде взрослых.

Конструирование**Детское конструирование:**

Творческое Создание замысла	Техническое Воплощение замысла
--------------------------------	-----------------------------------

Виды детского конструирования:

Из строительного материала	Из бросового материала и использованной упаковки	Из деталей конструктора и лего
Из бумаги и картона	Из природного материала	Из крупногабаритных модулей

Формы организации обучения конструированию:

По модели	По условиям	По чертежам и схемам
По замыслу	По теме	По образцу

Взаимосвязь конструирования и игры**Младший дошкольный возраст:**

Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Образовательная область - Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения ребенка со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи

Коммуникативное общение.

Предметом общения является другой человек, партнер по общению. Каждый человек испытывает потребность в общении

Основные функции общения:

организация совместной деятельности людей

формирование и развитие межличностных отношений

познание людьми друг друга;

общение, речь - необходимое условие формирование личности

Общение - это многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности.

Общение включает в себя обмен информацией между участниками, который может быть охарактеризован в качестве коммуникативной стороны общения.

Коммуникативные способности включают в себя:

желание вступать в контакт

умение организовать общение

знание норм и правил при общении

Развитие коммуникативных навыков детей в игровой деятельности

Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования: - С природными объектами - С игрушками - С животными	Обучающие игры: - Сюжетно-дидактические - Подвижные - Музыкально-дидактические - Учебные	Тренинговые игры: - Интеллектуальные - Сенсомоторные - Адаптивные
Сюжетные самостоятельные игры: - Сюжетно-образительные - Сюжетно-ролевые - Режиссерские - Театрализованные	Досуговые: - Интеллектуальные - Игры-забавы, развлечения - Театрализованные - Празднично-карнавальные - Компьютерные	Досуговые игры: - Игрища - Тихие игры - Игры-забавы Обрядовые игры: Семейные - Сезонные - Культовые

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Характеристика сюжетной самодеятельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры - мнимая, или воображаемая ситуация
- Характерная черта - самостоятельность детей
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают

Предпосылки сюжетно-ролевой игры

- Первый этап - ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую среду ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.
- Второй этап - отобразительная игра. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.
- Третий этап - сюжетно-отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, Полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П.Усова)

- Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей.
- Уровень одиночных игр. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- Уровень кратковременного общения. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- Уровень длительного общения. Взаимодействия на основе интереса к содержанию игры.
- Уровень постоянного взаимодействия. На основе общих интересов и избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

Компоненты сюжетно-ролевой игры

- Сюжет игры - это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни, деятельности окружающих.
- Содержание игры - это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- Роль - игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений.	Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться	Необходимость согласовывать игровые действия, способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методы руководства сюжетно-ролевой игры (по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А.)

Принцип 1

Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними

Принцип 2

На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми открывался и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

Принцип 3

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам

Комплексный метод руководства игрой.

-Педагогическая поддержка самодеятельных игр.

- Обеспечение педагогических условий развития игры.

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.

2. передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)

3. Развивающая предметно-игровая среда.

4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми

Коммуникативные умения и навыки детей старшего дошкольного возраста

1.Коммуникативные навыки:

- Умеет общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками).

- Владеет способами контакта с малознакомыми людьми воспитатель группы, методист, психолог, гостями, родителями других детей).

- Знает и использует вежливые формы обращения.

- Умеет установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомима) средств.

- Умеет тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами.

- Умеет попросить помощи и оказать ее другим.

- Умеет в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы.

- Умеет включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением.

- Умеет проявить чувство собственного достоинства, защитить себя от насмешек, грубого или насмешливого обращения со стороны взрослых или сверстников.

- Умеет отказывать, противостоять давлению со стороны более активных сверстников.

2. Развитие эмоций:

- Умеет прислушиваться к своим переживаниям, понимать свое эмоциональное состояние («Я рад», «Я доволен», « Мне весело», « Я рассержен», « Я огорчен», « Мне грустно», « Мне страшно», и др)

- Умеет открыто выражать свои чувства, как положительные, так и отрицательные.

- Умеет чувствовать настроение близких взрослых и сверстников.

- Умеет оказывать эмоциональную поддержку и помочь в случаях затруднения

3. Умеет регулировать свое поведение на основе общепринятых норм и правил

5. Знание своих личностных особенностей и возможностей.

Программа по развитию речи

Подготовительная группа

1. Программные художественные произведения для чтения, для рассказывания, пересказывания, для заучивания.

2 Формирование словаря

3. Связная речь: обучение монологической речи

4. Формирование звуковой культуры речи

5. Подготовка к обучению грамоте.

Система работы по развитию речи детей.

Формы работы в ДОУ по развитию речи детей:

Занятия по развитию речи.

Занятия по познавательному развитию, детская исследовательская деятельность

Общение взрослых и культурная языковая среда

Словотворчество детей, родителей и воспитателей (сочинение сказок, стихов, создание собственных детских книг)

Работа с художественной литературой.

Интегрирование развития речи в другие виды занятий: изодеятельность, музыка, математика

и др.

Театрализованная деятельность.

Развивающая познавательно-речевая среда в группе и в саду

- Развитие речи через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные.

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи :

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Занятия по другим разделам программы

Методы развития речи:

НАГЛЯДНЫЕ:

- -Метод непосредственного наблюдения и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
- -Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность-рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

СЛОВЕСНЫЕ :

- - Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал

ПРАКТИЧЕСКИЕ:

- -Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Чтение художественной литературы

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование представлений целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Методы приобщения детей к художественной литературе

1. Ежедневное чтение (на занятии, вне занятия) сказок, рассказов, стихов, самостоятельное рассматривание книг.

2. Аудиослушание художественных произведений.

3. Итоговые занятия в форме литературных викторин.

4 Организация спектаклей по литературным произведениям, драматизация.

5. Работа в уголке книги, тематические выставки книг одного автора или по содержанию произведений.

6. Свободное общение воспитателя с детьми на основе художественной литературы.

Система чтения художественной литературы на основе жанровой

принадлежности в течение месяца:

1 неделя - чтение народных и авторских сказок; драматизация небольших произведений или отрывков из сказок; рассматривание иллюстрированных изданий сказок.

2 неделя - чтение стихотворений: лирических, игровых, юмористических; рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах.

3 неделя - чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов.

4 неделя - путешествие по страницам «толстой» книги.

Образовательная область - Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепки, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Задачи художественно - эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно - изобразительная деятельность
<p>- развивать интерес, желание наблюдать за живой и неживой природой.</p> <p>- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры.</p> <p>- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения,</p>	<p>- Дать детям представления о труде взрослых, о профессиях.</p> <p>- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей.</p> <p>- Воспитывать эстетическое отношение к предметам рукотворного мира.</p> <p>- Формировать уважительные чувства, знания о Родине, Москве, родном kraе.</p> <p>- Знакомить с ближайшим</p>	<p>- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства.</p> <p>- Развивать эмоционально - эстетическую отзывчивость на произведения искусства.</p> <p>- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.</p> <p>- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях</p>	<p>- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности.</p> <p>- Развивать эстетические чувства.</p> <p>- Учить создавать художественный образ.</p> <p>- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.</p> <p>- Учить изображать себя в общении с близкими,</p>

передавать его облик, характер. Настроение.	окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов. - Учить выделять особенности строения предметов, их предметов, их свойства, качества, назначение. Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире. Развивать эмоциональный отклик на человеческие поступки, взаимоотношения.	искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. Развивать представления детей об архитектуре. - Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма. - Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи.	животными, растениями, отражать общественные события. - Развивать художественное творчество детей. - Учить передавать животных. Человека в движении. - Учить использовать в изобразительности разнообразные изобразительные материалы.
------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методы художественно - эстетического развития дошкольников

1. Наблюдения	3. Обследование	5. Упражнения
2. Рассматривание	4. Экспериментирование	6. Творческие игры

Программа по лепке

Подготовительная группа

1. Лепить предметы, передавая форму, пропорции, позы и движения фигур.
2. Сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
3. Выполнять декоративные композиции способами налепа и рельефа.
4. Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Программа по рисованию

Подготовительная группа

1. Предметное рисование:
- Изображение предметов по памяти и с натуры, передавая формы, пропорции, расположение на листе бумаги.
- 47 -
- Совершенствование техники изображения, свободы и точности движений руки.
- Свободное владение карандашом при выполнении линейного рисунка.
- Оттенки: серо-голубой, бледно-зеленый, темно-вишневый и других двух оттенков.
2. Сюжетное рисование:
-Передний, задний план, ближе, дальше.
- Высокое, низкое, большое, маленькое.
- Движения людей и животных.

3. Декоративное рисование.

- Г ородецкая роспись
- Г жельская роспись
- Хохломская роспись
- Жостовская роспись
- Мезенская роспись.

Программа по аппликации

Подготовительная группа

1. Вырезывание симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.

Однаковые предметы - из бумаги, сложенной гармошкой.

2. Применение разных приемов вырезывания, обрывания, наклеивания (намазывая их kleem полностью или частично, создавая объем предмета)

3. Предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, создавая красивую композицию (расположение на листе, пропорции) *Музыка*

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально - художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;
- способности эмоционально воспринимать музыку.

Система музыкального воспитания в детском саду

Музыка в детском саду					
Фронталь-ные музыкальные занятия	Праздники и развлечения	Игровая музыкальная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей	Интегрирование с другими занятиями	Индивидуальная работа с детьми
Комплексные	Тематические Традиционные	Театрализованные музыкальные игры Музыкально-дидактические игры Игры с пением Ритмические Игры	деятельность Оркестры Ансамбли	Театрализованная деятельность Творческие занятия	Обучение игре на детских инструментах Развитие слуха и голоса Упражнения в освоении танцевальных движений

Развитие ритмического чувства во всех его проявлениях и видах музыкальной деятельности, связанных с движением

Развитие способности активного двигательного переживания музыкальных образов, ощущение эмоциональной выразительности ритмических особенностей музыки. Развитие красоты и гармоничности движений.	
Развитие осознанного восприятия музыки по-средством движения на основе знаний элементарной теории музыки	Развитие танцевального исполнительства и двигательной свободы
Анализ ритмических особенностей музыки	Пластиность двигательного аппарата
Анализ ладовых и динамических особенностей	Способность к танцевальным импровизациям
Анализ двух и трехчастной формы произведения	

Программа по музыкальному воспитанию

Подготовительная группа

1. Слушание музыки:

- Интегрированные занятия, на которых детям предоставляется возможность познать, как одно и тоже явление отражается в разных видах искусства, какие художественные средства при этом используются в музыке, живописи, литературе (Теме «Море» посвящены стих. А.Пушкина «К морю», опера Н.Римского-Корсакова «Садко», картина И Айвазовского «Девятый вал»)

- Классическая и народная музыка, формирующая вкус, интерес, воображение, углубление эмоций, развитие словаря эстетических эмоций - ребенок учится подбирать точные слова для характеристики музыкального произведения (тревожная музыка, печальная, трогательная, радостная, звонкая, играя, светлая).

- Учить детей эмоционально и образно высказывать свои впечатления, определять структуру произведения, выразительные средства, характер произведения в полном объеме.

- С целью активизации слухового восприятия следует слушать музыкальное произведение в различном исполнении: фортепианном, оркестровом, камерно-ансамблевом.

2. Пение :

- Укрепление интереса к пению, желания петь, особенно сюжетные песни.

- Обучение пению с предлагаемыми заданиями: петь трудные мелодические ходы; исполнять отдельные фразы, в том числе шепотом ; четко произносить текст, соблюдая правильный ритм ; петь без сопровождения и др.

- Воспитывать умение устанавливать правильное положение корпуса, головы, плеч, рук и ног. Подбородок не должен быть поднят или опущен.

- Формировать певческое дыхание- учить делать выдох за счет постепенного расхода дыхания в течение всей музыкальной фразы; короткий, энергичный, обязательно с небольшой задержкой вдох без поднятия плеч.

- Формирование красивого певческого звука, чтобы певческий голос звучал ровно и по всему диапазону, лучше начинать работу с трех-пяти звуков в примарной зоне звучания голосового аппарата, соблюдать диапазон ре 1 - до 2.

- Выравнивание, округление звучания гласных и выработка чистого унисона(Упражнения : козочка - ме, овечка -бе, и аналогичные слоги на другие гласные.)

- Развивать активность губ, четкое произношение согласных, особенно в конце слова. Вырабатывать дикцию при помощи шуток-прибауток, потешек, скороговорок.

- Творческие задания в ходе работы над пением.(Подражание звукам, сочинение своей мелодии. вопросы и музыкальные ответы с разной интонацией. Импровизация на данный текст в определенном жанре: марш, песня, танец.

3.Музыкально-дидактические игры - эффективное средство формирования звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха детей.

4. Музыкально-ритмические движения:

- Способность посредством движений развить и передать художественный образ, для которого характерно сопоставление контрастных и сходных структур произведения, ладовая окрашенность, размер, ритмический рисунок, динамика, оттенки, темповые изменения.

- развивать у детей способность владеть своим телом через упражнения, развивающие танцевальность, гибкость, слитность движений

- Детское творчество в работе над движением : прослушать музыку и определить ее характер, настроение и форму; наметить возможные варианты построения танца или игры; выполнить упражнение с воображаемым предметом; угадать, что показывает девочка; исполнить перепляс или выразительное движение персонажа; отобразить отношения персонажей в той или иной игре. находящихся с эмоциональном состоянии (грустят. радуются. плачут и др.)

5. Игра на детских музыкальных инструментах: дети совершенствуют навыки в процессе игры в оркестре.

6. Музыкальная активность детей подготовительной группы:

- Внимательно слушают музыку, эмоционально и радостно откликаются на выраженные в ней чувства и настроения.

- Называют любимое муз. произведение и объясняют, почему оно нравится.

- Узнают знакомое произведение по вступлению, второй части, заключению, яркому фрагменту.

- Узнают мелодию Государственного гимна России.

- Определяют, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец).

- Слыщат в музыке изобразительные моменты. соответствующие названию пьесы, узнают их характерные образы.

- Могут спеть по своему выбору песни в фортепианном сопровождении, правильно передавая мелодию.
- Спеть знакомую песню без сопровождения в двух разных тональностях.
- Правильно держат корпус и голову при пении, относительно свободно артикулируя и правильно распределяя дыхание.
- Определяют высокие и низкие звуки в пределах квинты, определяют, правильно ли спета песня другим ребенком.
- Способны выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.
- Прослушав незнакомую музыку по выбору педагога, выразительно изобразить персонаж.
- Исполнить парный танец, сочинить танец по данному плану.
- Активно участвовать в выполнении творческих заданий.
- Импровизировать пляску, используя знакомые элементы народного танца.
- Инсценировать игровые песни.
- Прослушать и определить на слух, на каких детских инструментах играли в оркестре.
- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.
- Исполнить одну знакомую песенку, мелодию на инструменте с диатоническим или хроматическим звукорядом, по своему выбору вспомнить и исполнить любимую попевку

Образовательная область - Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координация вижения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Цели: гармоничное физическое и психическое развитие дошкольников соответствующее возрастным показателям через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников основ здорового образа жизни, потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи физического развития		
Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; - всестороннее физическое совершенствование функций организма; - повышение работоспособности и закаливание.	Образовательные: - формирование двигательных умений и навыков; - развитие физических качеств; - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	Воспитательные: - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; - разностороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		

Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Психологические и гигиенические факторы
Методы физического развития		
<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно - зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физоборудования, зрительные ориентиры); - наглядно - слуховые приемы (музыка) - тактильно - мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям и поиск ответов; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция. 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями; - выполнение упражнений в игровой форме; - выполнение упражнений в соревновательной форме; - самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

Комплексная система физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система оздоровления	Система закаливания, укрепление иммунитета	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития и здоровья.
<p>- Гибкий режим дня</p> <p>-Занятия по подгруппам и фронтально</p> <p>Наличие в групповых помещениях и на участках детского сада достаточно места для движений</p> <p>- физкультурные уголки в группах</p> <p>Физкультурный зал с современным физоборудованием</p> <p>Спортивный комплекс «Геркулес»</p> <p>Тоннель для подлезания</p> <p>Ворота для подлезаний</p> <p>Мячи</p> <p>Обручи</p> <p>Тренажоры</p> <p>Музыкальный зал</p> <p>Физкультурная</p>	<p>-Утренняя гимнастика</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Музыкальные занятия</p> <p>Двигательная активность на прогулке</p> <p>Физ занятия на воздухе</p> <p>Динамический час на прогулке один раз в неделю</p> <p>Динамический час в физзале один раз в неделю</p> <p>Физминутки на занятиях</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Физкультурные</p>	<p>Утренний прием на воздухе в тёплое время года</p> <p>Облегчённая форма одежды</p> <p>Ходьба босиком по массажным дорожкам в спальню до сна</p> <p>и после сна</p> <p>Режим проветривания помещений</p> <p>Обширное умывание в тёплое время года</p> <p>Полоскание полости рта и горла водой и настоем трав (эвкалипт, ромашка, шалфей, чабрец)</p> <p>Приём поливитаминов</p> <p>Настойки элеутерококка, шиповника по графику</p> <p>Чесночно-</p>	<p>Строгое выполнение натуральных норм питания</p> <p>Замена продуктов питания для аллергиков</p> <p>Индивидуальный подход к детям во время приёма пищи</p> <p>Организация второго завтрака(соки, фрукты, овощные салаты)</p> <p>Соблюдение пищевого режима</p> <p>Гигиена и культура приёма пищи</p> <p>Правильность расстановки мебели</p> <p>Закрепление мест по росту детей</p> <p>Витаминизация третьих</p>	<p>Медицинский осмотр детей узкими специалистами</p> <p>диагностика двигательных качеств детей</p> <p>диагностика готовности детей к обучению в школе</p> <p>диагностика эмоционального состояния детей</p>

<p>площадка с физо- борудованием Физоборудование на игровых участ- ках каждой групп- пы Достаточно сво- бодного времени в режиме дня для игр детей Соответствие дет- ской мебели по ростовым показа- телям Санитарное состо- яние в ДОУ и группах</p>	<p>досуги, забавы Танцевально иг- ровая гимнасти- ка Аэробика Гимнастика для глаз Общий массаж Пальчиковая гимнастика Точечный мас- саж Дыхательная гимнастика Массажные до- рожки для про- филактики плос- костопия Профилактика сколиоза Физкультурные праздники Группа здоровья Спортивные ка- никулы</p>	<p>луковая аромате- рапия План график ви- таминотерапии на осенне зим- ний период года для профилакти- ки заболеваний Песочная терапия для ладоней рук и стопы ног</p>	<p>блюд(лимон, ши- повник) Соблюдение тре- бований СЭС по технологии при- готовления блюд их чередования, разнообразия, калорийности Строгое соблю- дение режима времени приёма пищи детьми</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Программа по физическому воспитанию

Подготовительная группа

1. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА. ЗАКАЛИВАЮЩИЕ

ПРОЦЕДУРЫ.

2. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

- Ходьба обычная с разными положениями рук, с заданиями для ног Ходьба в колонне по одному, по двое, по четверо, в шеренге. Ходьба в разных направлениях : по кругу, по прямой, с поворотами, змейкой врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

- В равновесии: ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с заданиями. Ходьба по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами с остановкой и выполнением различных фигур.

- Бег обычный с заданиями для ног и рук, бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 мин. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2-4 раза) в чередовании с ходьбой, челночный бег 3-5 раз про 10 м, бег на скорость: 30 м примерно за 7,5-6,5 сек.

- Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами, подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50-35 см). Лазанье по гимнастической стенке изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

- Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3-4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6-8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной

ноге через линию вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 409 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами; прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

- Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения, сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность(6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

- Строевые упражнения. Построение самостоятельно в колонну по одному, в круг, в шеренгу, построение в колонну по двое, по трое, по четыре, на ходу, из одного круга в несколько (2-3). Расчет на первый-второй и перестроение из одной шеренги в две. Равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты налево, направо, кругом.

- Ритмическая гимнастика. Красивое грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Плавание: упражнения на овладение ритмичными движениями ног, согласованными с дыханием при плавании на груди и на спине. Плавание на груди и на спине с полной координацией движений рук и ног. Плавание с согласованием дыхания с движениями рук и ног с поворотом головы. Упражнения на движения ног способом брасс на суше и в воде. Упражнения на работу рук способом брасс на суше, в воде. Упражнения на координацию работы рук и ног плаванием способом брасс. Упражнения на ныряние, на задержку дыхания. Прыжки в воду с бортика с дальнейшим плаванием (3-4 метра). Свободное плавание выбранным способом плавания. Упражнения на плавание под водой.

Подвижные игры на воде

3. ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ ПО ПРОГРАММЕ

4. КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ: быстро и правильно умываться, насухо вытираясь, пользоваться индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, пользоваться носовым платком, расческой, быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.

- Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ

1. Организация и обеспечение выполнения режима дня в ДОУ
2. Создание условий для физического развития детей
3. Организация системы двигательной активности детей в ДОУ
4. Организация системы профилактическо-оздоровительных мероприятий в ДОУ
5. Организация системы рационального питания

Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия в ДОУ

Профилактические прививки	Утренний прием на воздухе в теплое время года.
Санитарное состояние в группах и в ДОУ	Облегченная форма одежды.
Гимнастика для глаз	Общий массаж, пальчиковые игры,

Режим проветривания и кварцевания	точечный массаж Ходьба босиком по массажным дорожкам в спальне до сна и после сна.
Витаминотерапия	Обширное умывание в теплое время года.
Дыхательная гимнастика	Профилактика плоскостопия на массажных дорожках.
Воздушные ванны.	Песочная терапия для ладоней рук и стопы ног.
Культурно - гигиенические процедуры	Организация системы двигательной деятельности детей
Утренний фильтр в группах раннего Возраста	Игры на эмоциональное равновесие детей

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание Программы реализовывается в различных видах деятельности: для детей дошкольного возраста (3 года-7 лет) - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музикально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными

движениями) формы активности ребенка. Главным условием развития ребенка в образовательном процессе, является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве. Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, воспитатель самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей.

Освоение Образовательной программы ДОУ реализуется через организацию образовательной деятельности, осуществляющей в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения); совместной образовательной деятельности педагогов и детей через непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляющейся в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники идосуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой.
Игровая	Сюжетно - ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей изврослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.

Познавательно - исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально - дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной Литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

Проектные: слияние теории и практики, где идет постановка определенной умственной задачи и практическое ее выполнение;

-оживление работы детей, повышение их самодеятельности, сотрудничества детей и взрослых;

-взаимодействие педагогического процесса с окружающей средой; организация педагогического процесса, основанного на взаимодействие педагога и воспитанника между собой и окружающей средой в ходе реализации проектной поэтапной практической деятельности по достижению намеченных путей;

-актуализация знаний, умений и навыков ребенка и их практическое применение во взаимодействии с окружающим субъективной позиции ребенка в педагогическом процессе, идущей от его потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей, стимулирующей детскую самостоятельность.

ТРИЗ и РТВ: воспитание в детях качеств творческой личности гибкости и способности приспособливаться к неожиданным изменениям ситуации;

-развитие речи детей, их фантазии, воображения и оригинального мышления;

-развитие у детей способности грамотно действовать во всех сферах жизни: в семье, в обществе, во взаимоотношениях с людьми, в отношениях с природой, уметь понимать инструкцию, задачу, проблему и решать ее с максимальной степенью идеальности.

Здоровьесберегающие: создание условий для двигательной активности детей,

-предупреждение физического, психического травматизма; эмоционального, интеллектуального, социально-нравственного здоровья;

-профилактической, оздоровительной работы.

Применяемые технологии формируют у детей основные компоненты учебной деятельности, учитывают их индивидуальные особенности.

2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Для повышения качества образования и обеспечения психологического благополучия воспитанников МБДОУ ЦРР ДС №58 необходимо реализовать задачу по созданию системы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка. Данное направление деятельности включает в себя профилактическую, диагностическую и коррекционно-развивающую работу. Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, позапросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога.

Цель: коррекции недостатков в речевом развитии у детей 5 - 7 лет -формирование компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

Психокоррекционное воздействие применяется к следующим сферам: эмоционально-волевой (явление агрессивного поведения, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль); коммуникативной(нарушение взаимоотношений со сверстниками, благополучия в семье); познавательной (низкий уровень познавательных процессов).

Особенности организации образовательного процесса в логопункте

Цель работы логопункта: Создание воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи: Диагностическая - Динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация.

Профилактическая - Педагогическая помощь воспитанникам ДОУ в нормальном речевом развитии.

Коррекционная - Своевременное полное или частичное устранение(сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи. Углублённое логопедическое обследование детей, зачисленных в логопедический пункт, проводится в сентябре. В результате обследования заполняется логопедическая карта, составляется индивидуальный план логокоррекционной работы с ребёнком. Срок коррекционного обучения ребенка в логопедическом пункте зависит от степени сложности дефекта: 4-6 месяцев и более для детей с фонетическим дефектом; до 10 - 19 месяцев - с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Выпуск детей проводится по решению ПМПк ДОУ в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. При необходимости, срок пребывания продлевается решением ПМПк ДОУ до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни и других причин).

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка, а также в журнале протоколов динамики речевого развития.

Основными формами лого-коррекционной работы в условиях логопедического пункта общеобразовательного детского сада являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Лог. заключ.	Индивидуальные занятия	Подгрупповые занятия
ФНр	<p>Цель: коррекция звукопроизношения. Продолжительность: 15 минут 23 раза в неделю.</p> <p>Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.</p>	<p>Цель: автоматизация поставленных звуков в различных фонетических условиях. Продолжительность: 15-20 минут. Состав подгрупп: 2 - 4 ребёнка, является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.</p>
ФФНр	<p>Цель: коррекция звукопроизношения, совершенствование слоговой структуры слова, закрепление материала подгрупповых занятий</p> <p>по формированию языкового анализа и синтеза,</p> <p>совершенствованию лексико-грамматической стороны речи, связной речи.</p> <p>Продолжительность: 2-3 раза в неделю по 15 минут.</p>	<p>Цель: формирование языкового анализа и синтеза, совершенствованию лексико-грамматической стороны речи, связной речи.</p> <p>Продолжительность: старшая группа - 1 раз в неделю по 25 минут; подготовительная к школе группа - 2 раза в неделю по 30 минут.</p> <p>Состав подгруппы: постоянный.</p>

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Направления работы	Воспитатель	Учитель-логопед
Пропаганда знаний	Сообщает семье информацию об условиях благополучного развития речи.	<ol style="list-style-type: none"> Сообщает семье информацию о видах, причинах речевых нарушений, условиях активизации речевой деятельности. Оказывает педагогам ДС консультативную, практическую помощь.
Диагностика	Выявляет недостатки в речевом развитии, адресует логопеду запрос, содействуя раннему выявлению речевых нарушений.	<p>Первичный скрининг:</p> <ol style="list-style-type: none"> Работа по запросу педагога или семьи (в течение учебного года). В случае выявления речевого нарушения консультирует воспитателя, семью, даёт рекомендацию получить консультацию в ГПМПК. Диагностика речи детей ДС 3-х - 7 -и лет (1-2

		<p>недели сентября, 3-4 недели мая). В случае выявления речевого нарушения консультирует воспитателя, семью, даёт рекомендацию получить консультацию в ГПМПК.</p> <p>3. Углублённая диагностика речи детей, зачисленных в логопедический пункт с целью выявления структуры речевого дефекта.</p> <p>4. Мониторинг речевого развития детей, зачисленных в логопедический пункт (в течение срока коррекции).</p> <p>5. Итоговая диагностика по завершению срока коррекционной работы в логопедическом пункте.</p>
Коррекционно-развивающее	<p>1. Развивает все стороны речи детей в пределах возрастной нормы.</p> <p>2. Проводит индивидуальные занятия с детьми, занимающимися в логопедическом пункте по рекомендации учителя-логопеда.</p> <p>3. Осуществляет повседневный контроль за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.</p>	<p>1. Корректирует все стороны речи.</p> <p>2. Развивает сохранные речевые навыки, что создаёт психологическую основу коррекции её нарушенных сторон.</p>

Особенности организации образовательного процесса педагогом-психологом

Образовательная среда дошкольного образовательного учреждения -пространство, где взаимодействуют друг с другом субъекты образования: педагоги, родители и дети. Ребёнок, как член социума, включен в систему человеческих отношений, где происходит постоянный диалог личностей, ценностных установок, «перемещение в чужую субъектность». Ребенок «включен» в другого человека и через эту включенность, развивается как личность, расширяя субъектный опыт. Общение взрослого с детьми дошкольного возраста, основанное на диалоге, является фактором развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю. Ребенок дошкольного возраста ещё не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел), выстроить последовательность действий по достижению поставленной цели. В этом ему помогают взрослые. Деятельность начинается с выбора темы, её согласование с образовательными задачами пяти взаимодополняющих образовательных областей, решаемыми в различных видах детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т.д. Педагог должен создавать ситуации, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, придумать, попробовать. Большую помочь в решении данной задачи оказывает окружающая среда вокруг ребёнка, которая должна быть незаконченной, незавершённой. Динамичность среды, её изменчивость и неоднозначность должна стимулировать ребёнка к эвристической, поисковой деятельности, развивать у дошкольника любознательность. Особую роль в данном случае играют уголки по познаватель-

тельно-практической деятельности. В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психолого-педагогического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел У.П.20.: «Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психо-диагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер».

Основной целью деятельности педагога-психолога, работающего в ДОУ, является создание психологических условий для успешного формирования личностных качеств в процессе освоения воспитанником образовательных областей в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОУ:

- содействовать психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства;
- оказывать своевременно психолого-педагогическую помощь и поддержку всем участникам образовательных отношений;
- выявлять динамику становления личностных качеств на протяжении дошкольного возраста;
- определять индивидуальные образовательные потребности детей;
- предотвращать и способствовать преодолению трудностей развития дошкольников;
- создавать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Основные виды деятельности педагога-психолога:

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей первой, второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллектива с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления - познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется в группу ППС ДОУ на основании диагностического обследования специалистов ДОУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках ДОУ. В

группу ППС зачисляются дети старшей и подготовительной групп. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-педагогической комиссии на основании решения медико-психологического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психологической службы.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми - адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно - образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, практикумов.
- Проведение психологического просвещения родителей в форме собраний, практикумов.
- Проведение психологического просвещения родителей в форме собраний, практикумов.

Организация работы психолога - медико - педагогического консилиума

Психолого - медико - педагогический консилиум (далее - ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого - медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями. Общее руководство ПМПк осуществляется заместителем руководителя образовательного учреждения.

ПМПк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется Положением о ПМПк МБДОУ ЦРР ДС № 58.

Целью ПМПк является обеспечение психолого-медицинско-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной(коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк.

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в образовательном учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Организация работы с семьями воспитанников ведется по долгосрочному педагогическому Проекту «Новые формы работы с семьей».

Основная идея.

Традиционные формы работы с родителями (беседы, собрания, уголки) дают малый результат. Нужны новые, нетрадиционные формы для сближения детей, родителей, педагогов.

Наш детский сад избрал новую философию взаимодействия ДОУ с семьей. Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями.

-Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Активизация родительского комитета. Исчезновение формализма в работе.

-Это учет индивидуальности ребенка. Родители самостоятельно могут выбирать информировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребёнка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребёнка.

-Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

-Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребёнка в ДОУ и семье.

-Это возможность учёта типа семьи и стиля семейных отношений.

Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьями:

-открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);

-сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

-создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребёнка в семье и в ДОУ;

-диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

Функции работы ДОУ с семьёй:

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса в ДОУ.

- Психолого-педагогическое просвещение родителей.

- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

- Помощь отдельным семьям в воспитании.

- Преемственность с общественными организациями родителей.

Перспективные задачи в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Продолжить работу по организации новых совместных форм работы ДОУ с родителями в целях социализации воспитанников.

2. Привлекать семьи к общественной жизни детского сада в целях приобщения родителей к интересам детей, создания духовного общения детей и родителей, соблюдения преемственности в воспитании детей в ДОУ и семье:

- к детским групповым проектам;

- к воспитанию коммуникативных умений и навыков детей в семье;

- к участию родителей в праздниках и утренниках в ДОУ;

- к активному участию родителей во всех формах воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

3. Активизировать работу родительских комитетов в группах и ДОУ.

4. Информировать родителей о программах обучения, уровне развития их детей, физическом развитии и приобщении детей к здоровому образу жизни, о качестве питания детей в ДОУ.

5. Просветительская работа с семьями по повышению педагогической культуры родителей.

6. Обеспечение социальной защиты детей из неблагополучных семей, малообеспеченных семей, семей с детьми-инвалидами, с одаренными детьми.

7. Организовать дополнительную информированность и просвещенность родителей о работе ДОУ через Интернет-сайт. Привлечь родителей к участию в работе сайта.

2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами МБДОУ ЦРР ДС №58, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, индивидуальных способностей и интересов детей, с учетом оздоровительно - образовательного потенциала социума.

Система оздоровительных мероприятий в детском саду предусматривает охрану и укрепление здоровья детей, полноценное физическое развитие, различную двигательную деятельность и, что не менее важно, привитие стойкого интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. В нашем детском саду существует несколько традиционных методов оздоровления детей:

- Физическая культура в зале и на улице;
- Точечный массаж;
- Массаж стоп, ушных раковин;
- Пальчиковая гимнастика;
- Водный зал;
- Сухой бассейн

Упражнения, проводимые в чаше бассейна, активизируют сердечно-сосудистую и дыхательные системы. Улучшают тактильную чувствительность, стимулируют проприорецепторы, способствуют развитию физических качеств: силы, ловкости, быстроты, выносливости, устраняют задержки развития патологических рефлексов. Способствуют увеличению подвижности позвоночника и суставов верхних и нижних конечностей. Разнообразная цветовая гамма создает положительно эмоциональный фон для проведения занятий.

Тело ребенка в бассейне все время имеет безопасную опору, что особенно важно для детей с двигательными нарушениями. В то же время в бассейне можно двигаться, ощущая постоянный контакт кожи с наполняющими бассейн шариками. Таким образом, происходит постоянный массаж всего тела.

Бассейн стимулирует ребенка свободно двигаться по собственной инициативе и по собственному желанию менять направление движения, позу и чередовать деятельность с отдыхом. Поэтому самостоятельная деятельность наименее утомительна. Большое физиологическое значение самостоятельной деятельности заключается и в том, что в ней главным образом удовлетворяется свойственная ребенку чрезвычайно большая потребность в движении. Помимо оздоровляющего и профилактического воздействия на организм ребенка, игры в «сухом бассейне» важны и для его психоэмоционального состояния. Дети испытывают удовольствие и радость, резвясь среди разноцветных шариков.

Краеведческий музей «Родничок».

Создан в 1997 году. В музее более 300 экспонатов, собранных и привезенных родителями и педагогами МБДОУ из различных областей Уральского федерального округа. Некоторым экспонатам могут позавидовать профессиональные музеи: прялка - 1850 года, льночесалка - 1890 года, сечка кованная - 1930 года, люлька - 1870 года, также предметы каслинского художественного литья и златоустовская гравюра. Универсальная форма проведения музейных занятий с дошкольниками - игра. Дети с удовольствием участвуют в игре-путешествии, игре-поиске, в дидактических играх. Всё это повышает их интерес к музею, а также помогает прочно усвоить полученные знания. Педагоги города и области внедряют в работу авторский комплект наглядно-дидактических пособий «НАРОДНЫЕ УЗОРЫ», «В ГОСТИХ УХОЗЯЙКИ МЕДНОЙ ГОРЫ», раскраска «НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ» (издательство «Взгляд», г. Челябинск, патент на изобретение №2265890). Авторы пособия: Месеренко Л.К., педагог дополнительного образования первой квалификационной категории; Рудомёткина Н.П., педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории. С 1996 года в дошкольном учреждении проходят яркие, содержательные, самобытные Дни национальной кухни: «Татарская кухня», «Башкирская кухня», «Уральская кухня», «Салаты здоровья», «Русская кухня». Дни национальной кухни являются хорошим примером формирования здорового образа жизни в семьях наших горожан. Технология интеллектуального развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» - способствует успешной социализации, речевому и художественно-эстетическому развитию, а также формированию представлений ребенка о мире природы и человека.

Метод проектов. Формированию ключевых компетентностей - социальных, коммуникативных, информационных, интеллектуальных, способствует метод проектов, широко применяемый педагогами нашего учреждения. Проектная деятельность позволяет сформировать способность к коммуникации,

работе в команде, выявлению и продуктивному разрешению конфликтов, развить познавательные, исследовательские навыки детей, творческое воображение, критическое мышление, научить самостоятельности, ориентировке в информационном пространстве при решении проблем. В практике ДОУ используются различные типы проектов: исследовательские, творческие, ролево-игровые. Проект “Здравствуй сказка.”

Актуальность

Согласно ФГОС дошкольного образования речевое развитие является одним из сквозных механизмов развития ребёнка. Полноценное владение речью в дошкольном возрасте является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Чем раньше будет начато обучение владению речью, тем свободнее ребенок будет общаться в дальнейшем.

Данная тема выбрана мной не случайно, так как в последнее время возросло число детей с нарушениями связной речи и недостатком словарного запаса.

В группе детей проводилось обследование в области «Социально-коммуникативного развития» и «Речевого развития», в результате которого выявлены проблемы в улаживании конфликтов с помощью убеждений и объяснений; дети не всегда берут ответственность и самостоятельность в выполнении поручений; редко умеют договариваться о теме игры и вести ролевой диалог. Наблюдения за детьми показали, что дети испытывали трудности при выполнении разных заданий:

- в способности к эстетическому восприятию искусства художественного слова;
- умении вслушиваться в текст;
- улавливать интонации;
- особенности речевых оборотов;
- четко, последовательно излагать мысль;
- самостоятельно пересказать текст;
- в исполнении роли ребенок не владел разнообразными изобразительными средствами (мимикой, телодвижениями, жестами, выразительной по лексике и интонации речью).

Овладение родным языком, развитие речи — является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании, как общая основа воспитания и обучения детей. Л.С.Выготский писал: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи».

Почему театральная деятельность может помочь в повышении уровня речи детей?

Потому, что театральная игра стимулирует активную речь за счёт расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат. Ребёнок усваивает богатство родного языка, его выразительные средства. Используя выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков, старается говорить чётко, чтобы его все поняли. В театрализованной игре формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь. Дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность. Театрализованные игры способствуют усвоению элементов речевого общения (мимика, жест, поза, интонация, модуляция голоса). Знакомство с театром происходит в атмосфере волшебства, праздничности, приподнятого настроения, поэтому заинтересовать детей театром не сложно.

Театральная деятельность – это самый распространённый вид детского творчества. Она близка и понятна ребёнку, глубоко лежит в его природе и находит своё отстранение стихийно, потому что связана с игрой. Всякую свою выдумку, впечатления из окружающей жизни ребёнку хочется выложить в живые образы и действия. Входя в образ, он играет любые роли, стараясь подражать тому, что видит и что его заинтересовало, и, получая огромное эмоциональное наслаждение

Театрализованная деятельность в группе организационно пронизывает все режимные моменты: включается в занимательную деятельность, в совместную деятельность детей и взрослых в свободное время, осуществляется в самостоятельной деятельности детей.

Чаще всего, говоря о театрализованной деятельности, я имею в виду наиболее ее яркие продукты — инсценировки, спектакли, концерты, которые могут вноситься в содержание праздников и развлечений.

Цель проекта :

Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста через театрализацию.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Формировать умение элементарно анализировать поступки героев, оценивать их, понимать мораль произведения;
- Учить пользоваться жестами, мимикой, интонацией, для передачи характера и поведения героев;
- Совершенствовать диалогическую и монологическую форму **речи детей старшей группы**;
- Закрепить умение логично и связно излагать мысли, используя в **речи** сложноподчиненные предложения;
- Обогащать словарный запас;

Развивающие:

- **Развивать** интонационный строй **речи детей**;
- **Развивать** речь детей как средство общения;
- **Развивать эмоции**, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами;
- **Развивать** умение согласовывать тему театрализованной игры, распределять роли, готовить необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственность, сочувствие к игровым персонажам и желание помочь им;
- Воспитывать артистические качества;
- Раскрыть творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Тип проекта: творческий

По количеству участников: групповой

По продолжительности: долгосрочный

Участники проекта: воспитатель, дети подготовительной группы №24 музыкальный руководитель и родители.

Срок реализации проекта: сентябрь 2020 - май 2021 г.

Предполагаемый результат:

1. Уметь анализировать поступки героев, оценивать их, понимать мораль произведения.
2. Речевое раскрепощение ребенка не смотря на имеющиеся у него речевые возможности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы (см. паспорт группы)

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания (см. паспорт группы)

3.3. Особенности организации образовательного процесса

Согласно календарного учебного графика занятия начинаются с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 36 недель, включая адаптационные, диагностические и новогодние развлекательные периоды.

Летний оздоровительный период составляет не менее 14 недель.

Дошкольное образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели (закреплено Уставом).

Время пребывания ребёнка в детском саду 11,5 часов.

Прием пищи определяется 11,5 часовым пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник СанПин 2.4.1.3049 - 13).

Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3- 4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми

проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе 4 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкульт- минутку.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю.

Ее длительность зависит от возраста детей и составляет в подготовительной группе 30 мин. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Занятия по дополнительному образованию проводятся для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

3.4. Режим дня воспитанников МБДОУ ЦРР ДС № 58

Примерный регламент детской деятельности на холодный период

Приём детей, игры		7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика		8.22 – 8.34
Подготовка к завтраку, завтрак		8.35 – 8.55
Подготовка к занятию		8.55 - 9.00
Занятия	пн.	11.30 – 12.00
		16.00 – 16.30
	вт.	9.00 - 9.30;
		11.15-12.25
	ср.	9.00-11.30
		16.00-16.30
	чт.	9.00 – 12.20
	пт.	9.00-10.20

Прогулка	пн.	9.40-11.20
	вт.	9.40-11.45
	ср.	9.40 – 10.50
	чт.	-----
	пт.	10.40 – 11.30
Подготовка к обеду, обед		12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, сон		13.00 – 15.15
Постепенный подъём, гимнастика		15.15 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник		15.45 – 16.00
Занятия		16.00-16.30 ср.
Прогулка		16.40 – 18.30

Примерный регламент детской деятельности (теплый период)

Приём детей, игры	7.00-7.10
Выход на прогулку, прогулка	7.10-8.22
Утренняя гимнастика	8.22-8.34
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Выход на прогулку	9.00-9.10
Второй завтрак(сок, фрукты)	10.00
Занятия, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	9.10-11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Сон	12.40-15.15
Постепенный подъём, гимнастика	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Выход на прогулку, игры, наблюдения	16.05-16.15
Уход домой	16.15-18.30

Примерный регламент детской активности

Прием детей: самостоятельная ДА, п/и	40 минут
Утренняя гимнастика	ежедневно 12 минут
Обучение плаванию	30 минут
Физкультминутки	ежедневно по 5 мин.
Музыка: музыкально-ритмические движения	2 раза 15 мин
Физкультурные занятия	2 раза 30 мин

(в зале, на улице)	
Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе в первую половину дня	40-50 мин.
Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (1 половина дня): одевание на прогулку, п/и, индив. работа по физо, самостоятельная ДА.	120 мин.
Бодрящая гимнастика (после сна), заправляем постели	ежедневно 12 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе во вторую половину дня	30 мин.
Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (2 половина дня)	120 мин.

Регламент непосредственно образовательной деятельности

24 группа Подготовительная (6-7 лет) 390 мин. (6 ч.30 м.)
Понедельник 11.30- 12.00 Физическое развитие (зал) 16.00 – 16.30 Познавательное развитие (экология/ФЦКМ)
Вторник 9.00-9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 11.15 - 11.45 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация кабинет) 11.55-12.25 Художественно-эстетическое развитие (музыка зал)
Среда 9.00-9.30 Речевое развитие (обучение грамоте) 11.00-11.30 Физическое развитие (улица) 16.00-16.30 Речевое развитие (восприятие художественной литературы)
Четверг 9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 Речевое развитие/ Познавательное развитие (конструирование) 10.50 - 12.20 Физическое развитие (бассейн)

Пятница
9.00 – 9.30
Художественно-эстетическое развитие
(рисование кабинет)
9.50 – 10.20
Художественно-эстетическое развитие
(музыка зал)

3.6. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года в МБДОУ ЦРР ДС №58: Начало учебного года - 01 сентября 2020 года; Окончание учебного года - 31 мая 2021 года;
 Продолжительность учебной недели - 5 дней (понедельник - пятница); Продолжительность учебного года - 38 недель; Летний оздоровительный период - 01.06.2020 г. - 31.08.2020г.;
 В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только по освоению образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели - пять дней;
- общее количество занятий в неделю в группе от 6 лет до 7 лет - 13 занятий (продолжительность - не более 30 мин); Перерыв между занятиями - 10 минут.

3.7. Учебный план

Учебный план МБДОУ ЦРР ДС № 58 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учётом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объёма образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС дошкольного образования.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПин 2.4.1.3049-13.

Возрастная группа	Обязательная часть (кол-во)	Часть, формируемая ДОУ (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
				Количество занятий	Время (в мин)
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	10	3	30	13	6ч 30м

3.9. Особенности организации предметно-пространственной среды

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде. Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального

развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующими воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет,

побуждает к безделью и агрессии.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разноштабных и не сомасштабных вещей.
- В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и развития. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников